Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

начального общего образования во 2 классе

Количество часов в неделю - 4ч, за год 132 час.

Учитель начальных классов: Кушнарева Анатольевна

Рабочая учебная программа по математике разработана на основе ФГОС начального общего образования,, программы М.И.Моро, С.И. Волкова УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г.

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного предмета «Математика». 2 класс.**

**Числа от 1 до 100.**

***Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел:**

***Сложение и вычитание (20ч),Устные приемы (28ч), Письменные приемы (22ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.**

**Алгоритмы сложения и вычитания.**

**Умножение и деление чисел:**

***Умножение и деление (18 ч) и Табличное умножение и делении ( 21ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Итоговое повторение.(11ч)**

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика». 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Мониторинг,** **Форма занятия** | **Кол-во** **часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности****учащихся** |  **Оборудование** |
| **Личностные** | **Метапредметны** | **Предметные** |
| **1 четверть. (32 часа). ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 часов)** |
| 1 | 02.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Введение. Числа от 1 до 20Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Обучающийся научится*:* -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;- находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособам выполнения заданий творческого и поискового характера. | ЭОР с. 4Таблица состава чисел, компьютер |
| 2 | 03.09 | Фронтальный опросРешение частных задач | 1 | Числа от 1 до 20 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособамвыполнения заданий творческого и поискового характера. | Н №4ЭОР с. 6компьютер |
| 3 | 04.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Счёт десятками Десяток. Образование и название чисел, | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | Обучающийся научится:- работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Таблица, компьютер |
| 4 | 05.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав. | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи | Обучающиеся будут учиться *р*ешению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Таблица, счетные палочки |
| 5 | 09.09 | Решение частных задач | 1 | Поместное значение цифр.Запись двузначных чисел | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать информацию, представленную в таблицах | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | Второклассникирассмотрят число 100, его образование;будут решать задачи в 2 действия | В №3ЭОР с. 10,компьютер |
| 6 | 10.09 | К/рКонтроль знаний | 1 | Однозначные и двузначные числа. **Входная контрольная работа** **работа**. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. | карточка  |
| 7 | 11.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Поместное значение цифр.Запись двузначных чиселАнализ проверочнойработы .Число 100. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | Продолжать знакомство  с записью чисел от 11 до 100,  роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованныечисла, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | Н №3, компьютер |
| 8 | 12.09 | Фронтальный опроссам.работаУрок-игра | 1 | Закрепление пройденного. Числа от 1 до 100. | Обучающийся продолжает учиться:определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Обучающиеся будут соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы | Эл. Прил. К учебнику, компьютер |
| 9 | 16.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Единицы измерения длины. Миллиметр | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Обучающийся научится*:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | Презентация, компьютер, линейка |
| 10 | 17.09 | Опорн.КарточкаКомбиниров. урок | 1 | Метр. Таблица единиц измерения длины. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение сравнивать числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | В№2 ЭОР с. 13Презентация , компьютер |
| 11 | 18.09 | Фронтальный опросУрок-состязание | 1 | Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-30, 35-5 | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа. | Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения | АД №5,6Н №7 ЭОР с.14 |
| 12 | 19.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Замена двузначного числа суммойразрядных слагаемых. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи | обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Эл.прил. к учебнику компьютер |
| 13 | 23.09 | Текущий контрольУрок-игра | 1 | Единицы измерения цен. Рубль. Копейка. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | ЭОР с.16Компьютер, презентация |
| 14 | 24.09 | С/рУрок смотр знаний | 1 | Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | Единицы стоимости. Состав монет(набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Обучающиеся повторят*** единицы стоимости, ***будут***  устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Таблица, компьютер |
| 15 | 25.09 | Контроль знаний | 1 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Карточка |
| 16 | 26.09 | Фронтальный опросУрок-викторина | 1 | Работа над ошибками.Странички для любознательных |  | Моделировать изученные зависимости |  | Выполнение заданий творческого характера, применение знаний, способов действий в измененных условиях | Карточки |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 70 ч.** |
| 17 | 30.09 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Задачи обратные данной. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление | Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам | ЭОР с.26Презентация , компьютер, Ид |
| 18 | 01.10 | Фронтальный опросПолучение знанийпрактическое занятие | 1 | Сумма и разность отрезков | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление | Будут решать задачи обратные данной, составлять схемы кзадачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | ЭОР с.26,И.Д, компьютер |
| 19 | 02.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; будут записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | ЭОР с.28, компьютер |
| 20 | 03.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Решение задач по чертежу или схеме | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой;уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Компьютер, линейка |
| 21 | 07.10 | Фронтальный опросУрок-соревнование | 1 | Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разнымиспособами; знать состав двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |
| 22 | 08.10 | Провер работа Контроль знаний | 1 | Единицы времени. Час. Минута.Провер раб 2 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | В №16 ЭОР с.31, компьютер, презентация |
| 23 | 09.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Ломаная. Длина ломаной. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Делать выводы на основе представленного банка данных | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность | Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами | Г № 1 ЭОР с.32, компьютер |
| 24 | 10.10 | С/рУрок-смотр знаний | 1 | Закрепление Решение задач К.К | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительногоотношения к учению | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | Обучающиеся будут вычислять длину ломаной линии; продолжатработу над задачами и выражениями изученных видов; будут развивать внимание, наблюдательность | Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, опредеделять время и длину ломаной | карточка |
| 25 | 14.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | Обучающийся научится  решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их | ЭОР с.38Компьютертаблица |
| 26 | 15.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Числовые выражения. Значение числового выражения | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. | Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | компьютер |
| 27 | 16.10 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Сравнение числовых выражений. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | Компьютер, И.Д |
| 28 | 17.10 | Фронтальный опросУрок- исследование | 1 | Периметр прямоугольника. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | В № 11,12ЭОР с.42, компьютер |
| 29 | 21.10 | К.рКонтроль знаний | 1 | Контрольная работа №3По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | Уметь:-выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые выражения, сравнивать выражения и именованные числа | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | карточка |
| 30 | 22.10 |  | 1 | Работ а над ошибками. Свойства сложения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткуюзапись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | ЭОР с.44, компьютер |
| 31 | 23.10 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | Использование свойств сложения для вычислений удобным способом. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткуюзапись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр | компьютер |
| 32 | 24.10 | Фронтальный опросУрок-соревнование | 1 | Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Уметь:– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них | З №4,1, компьютер |
| **2 четверть (31 час).** |
| 33 | 05.11 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Решение задач и числовых выражений. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | Обучающиеся будут сравнивать выражения , решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткуюзапись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записиПровер. Раб.с 28-29 | Компьютер, карточки |
| 34 | 06.11 | С/рУрок-турнир | 1 | Повторение. Что узнали.Чему научились. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткуюзапись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника,длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи | Компьютер, карточки |
| 35 | 07.11 | Фронтальный опросПрак-тическоезанятие | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий) | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. | Компьютер,И.Д. |
| 36 | 11.11 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | ЭОР с.58, таблица, эл. прилож. К учебнику |
| 37 | 12.11 | Текущий контроль | 1 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | ЭОР с.59компьютер |
| 38 | 13.11 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | ЭОР с.59компьютер |
| 39 | 14.11 | Фронтальный опросАукцион знаний | 1 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 30-7 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть прием вычитания вслучае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | ЭОР с.61компьютер |
| 40 | 18.11 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | Рассмотреть прием вычитания вслучае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям спояснением; узнать новыйслучай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | ЭОР с.61компьютер |
| 41 | 19.11 | Проверочная работа№ 4Урок-игра | 1 | Решение задач на сравнение. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора действий | Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | Уметь решать задачи нанахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр |
| 42 | 20.11 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Решение задач. На нахождение суммы | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | Дать учащимся первичное представление о задачах навстречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные | Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их | компьютер |
| 43 | 21.11 | С/Р | 1 | Решение задач. Нахождение суммы, неизвестного слагаемого.К.К | Обучающийся получит возможность для формированияинтереса к предмету; | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность. | Уметь решать задачи навстречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. | ЭОР с.64, компьютерИ.Д. |
| 44 | 25.11 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | ЭОР с.66компьютер |
| 45 | 26.11 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | ЭОР с.66компьютер |
| 46 | 27.11 | Фронтальный опросУрок взаимообучения | 1 | Закрепление.Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. |  |
| 47 | 28.11 | Фронтальный опросУрок -игра | 1 | Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах100» | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | карточки |
| 48 | 02.12 | Фронтальный опросУрок – КВН | 1 | Что узнали. Чему научились потеме «Устныеприёмы вычислений в пределах 100»  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, ь. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |
| 49 | 03.12 | Фронтальный опросПрактическое занятие | 1 | Упражнения дляЗакрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблемуУчиться планировать учебную деятельность на уроке |  | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |  |
| 50 | 04.12 | К.рКонтроль знаний | 1 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение ивычитание». | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | карточка |
| 51 | 05.12 | Фронтальный опросУрок – путешествие | 1 | Работа над ошибками.Странички длялюбознательных. |  | Моделировать изученные зависимости | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях | карточки |
| 52 | 09.12 |  | 1 | Буквенные выражения | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | ЭОР с.76компьютер |
| 53 | 10.12 | С/р | 1 | Решение буквенныхвыражений | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки, составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины | уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; чертить отрезки заданной длины | Карточки, компьютер |
| 54 | 11.12 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | Уравнение. Решение уравнений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве,содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | ЭОР с.80компьютер |
| 55 | 12.12 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | «Устные приёмы Вычисленийвпределах 100». Решение буквенных выражений | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины. |  |
| 56 | 16.12 | С/р | 1 | Закрепление.Сопоставление ирешениезадач по краткойзаписи. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;Работать с информацией, представленной в таблицах, схемах | Решение текстовых задачарифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Знать**:**– способы решения текстовых задач.Уметь***:***– решать текстовые задачи арифметическим способом | ЭОРс.83компьютер |
| 57 | 17.12 | Фронтальный опросБеседа. Практическое занятие | 1 | Проверка сложения  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результатрешения | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием  | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. |  |
| 58 | 18.12 | Проверочная работа№ 5Контроль знаний | 1 | Проверка вычитания | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Прогнозировать результатрешения | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием  |  |
| 59 | 19.12 | Фронтальный опросУрок-путешествие | 1 | Закрепление. Решение задач и уравнений. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Анализировать текст задачи и определять по типу решение, работать с информацией, представленной в виде схем | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей | Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. | 2 частьАД№7ЭОР с.4 |
| 60 | 23.12 | Фронтальный опросУрок-путешествие | 1 | Закрепление.Решение буквенныхвыражений и уравнений. | формирование- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Анализировать схемы задач, работать с информацией, представленной графически | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь правильно записывать и решать уравнения с проверкой, сравнивать длины отрезков и ломаных, решать задачи , в т.ч.логические | компьютер |
| 61 | 24.12 | Конт-роль знаний | 1 | Контрольная работа №5 по теме«Сложение иВычитание» | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения |  |
| 62 | 25.12 | Фронтальный опросСмотр знаний | 1 | Работа над ошибками.Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Познакомить учащихся списьменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | ЭОР с.84компьютер |
| 63 | 26.12 | Фронтальный опросРешение частных задач | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение вычитать двухзначныечисла в столбик (без перехода десяток) | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик | ЭОР с.5компьютер |
|  **3 четверть (38часов)** |  |
| 64 | 13.01 | Фронтальный опросБеседа. Практичесие упражнения. | 1 | Повторениеписьменных приемов сложения и вычитания | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | ЭОР с.6компьютер |
| 65 | 14.01 | С/рРешение частных задач | 1 | Закрепление.Решение задач | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 66 | 15.01 | Фронтальный опросБеседаПрактупр-я. | 1 | Виды углов. Прямой угол | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию) | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Г №4ЭОР с.8компьютер |
| 67 | 16.01 | Фронтальный опросБеседаурок –соревнование.  | 1 | Закрепление.Виды углов.Сторона, вершина угла.Решение задач | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, решать текстовые задачи арифметическимспособом | Решать текстовые задачи арифметическим способом, различать и чертить углы, выделять прямоугольник и чертить его | Г №4ЭОР с.8компьютер |
| 68 | 20.01 | Фронтальный опросМоделирование | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаеввида 37+48. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета | усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | ЭОР с.12компьютер |
| 69 | 21.01 | Фронтальный опросГрупповая работа. | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через Десяток и умение записывать их столбиком, умения решать выражения с комментированием, умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением, довести до автоматизма решение уравнений. | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения | ЭОР с.13компьютер |
| 70 | 22.01 | Фронтальный опросУрок исследование | 1 | Прямоугольник. Периметрпрямоугольника | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | Определение «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. | В № 12,13Г № 5ЭОР с.64Компьютер,линейка |
| 71 | 23.01 | Фронтальный опросПрактработа. | 1 | Закрепление.Периметрпрямоугольника. Построениепрямоугольника | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | Знание определения «прямоугольник», Находить периметр прямоугольника, умение отличать его от других геометрических фигур, сравнивать выражении, решать составные задачи с использованием чертежа | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. | Линейка, компьютер |
| 72 | 27.01 | С/р | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр прямоугольника | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом |  |
| 73 | 28.01 | Теку-щийконт-рольУрок-соревнование | 1 | Повторение письменных приемов сложения и вычитания К.К | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание алгоритма решения примеров вида:87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, приэтом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач, уметь работать с геометрическим материалом | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку |  |
| 74 | 29.01 | Фронтальный опросУрок-эврика | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8, 32+8 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание приема письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и сам-но решать задачу | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | ЭОР с.18компьютер |
| 75 | 30.01 | Фронтальный опросУрок-эврика | 1 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | Знание приема письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Усвоение приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |  |
| 76 | 03.02 | С/р | 1 | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | карточки |
| 77 | 04.02 | Конт-роль знаний | 1 | Контрольная работа№ 6по теме:«Письменные приёмы вычисления впределах100». | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оцениватьправильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | карточка |
| 78 | 05.02 | Фронтальный опросУрок-игра | 1 | Работа над ошибками. Странички длялюбознательных. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные зависимости | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях | карточки |
| 79 | 06.02 | Фронтальный опросУрок-исследование | 1 | Свойствапротивоположныхсторон прямоугольника. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугодьника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно, умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр). | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач  | ЭОР с.32компьютер |
| 80 | 10.02 | Фронтальный опросУрок-исследование | 1 | Закрепление.Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | Умение распределять фигуры нагруппы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Расширять представления о прямоугольнике как очетырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов  |  |
| 81 | 11.02 | Фронтальный опросУрок-исследование | 1 | Квадрат. Определение и свойства квадрата**.** | -Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям) | представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств квадрата при решении задач |
| 82 | 12.02 | Фронтальный опросЗащита проектов | 1 | Закрепление.Решение задач. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадратаОБЖ | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками | умение учащихся решать задачи изученных видов, уравнений, выражений со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи;  | Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.Читать знаки, символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами |  |
| 83 | 13.02 | К.рКонтроль знаний | 1 | Контрольная работа №7по теме «Письменные приёмы сложения и вычитаниявпределах 100». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Оцениватьправильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | карточка |
| 84 | 17.02 | Фронтальный опросУрок-работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками.Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | компьютер |
| 85 | 18.02 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Замена сложения умножением.Закрепление | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность . | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ЭОР с.48компьютер |
| 86 | 19.02 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Составление и решение примеров на умножение | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |
| 87 | 20.02 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Задачи на нахождение произведения | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | Знание нового арифметического действия «умножение», умение решать задачи с использованием действия умножения, умение составлять верные равенства | Решение текстовых задачарифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | ЭОР с.51компьютер |
| 88 | 25.02 | Фронтальный опросБеседа. Практ работа | 1 | Периметрпрямоугольника | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | Вычисление периметра прямоугольника рациональным способом ; решение примеров столбик с переходом через десяток | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ЭОР с.51Компьютертаблица |
| 89 | 26.02 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Приём умножения нуля и единицы на число | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Умение умножать на 1 и 0.Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения,  | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и наоборот | ЭОР с.53компьютер |
| 90 | 27.02 | Фронтальный опросБеседа. Получе-ниенов.знаний | 1 | Название чисел приумножении | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Самостоятельно выбирать способ решения | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | ЭОР с.54компьютер |
| 91 | 02.03 | Фронтальный опросБеседа урок-зачет | 1 | Закрепление.Решение задач | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1 |  |
| 92 | 03.03 | Фронтальный опросБеседа. Практ. работа | 1 | Переместительноесвойство умножения | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Знание переместительного закона умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | ЭОР с.56компьютер |
| 93 | 04.03 | Контроль знаний | 1 | Проверочная работа Решение задач. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | Знать название и обозначение действия умножения | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений |  |
| 94 | 05.03 | Фронтальный опросЛекция - диалог.  | 1 | Конкретный смысл действия деления. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Знать название и обозначение действия деления. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. | ЭОР с.58компьютер |
| 95 | 10.03 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать название и обозначение действия деления. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | Уметь решать задачи с действием деление; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |  |
| 96 | 11.03 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления Деление на равные части. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Знать название и обозначение действия деления. | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | задачи с действием деление, сравнение нивать произведения |  |  |
| 97 | 12.03 | Фронтальный опросБеседа. Практ. работа | 1 | Решение задач в одно действие на умножение и деление. Закрепление | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | Уметь:-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). |  |  |
| 98 | 16.03 | Фронтальный опросБеседа. Практ. работа | 1 | Название компонентов и результата деления. | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | Знать:-название и обозначение действия деления. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. |  |  |
| 99 | 17.03 | С/р | 1 | Закрепление.Деление на 2. Название компонентов и результата деления. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).Моделировать изученные арифметические зависимости. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |  |
| 100 | 18.03 | Контроль знаний | 1 | Контрольная работа № 8по теме «Связь  между компонентами действий умножение и деление» | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Уметь:-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | карточка |
| 101 | 19.03 | Фронтальный опросУрок –турнир | 1 | Работа над ошибками.Странички длялюбознательных | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Выполнение заданий творческого и поискового характера | ЭОР с.72карточки |
|  **4 четверть (30часов)Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** |
| 102103 | 01.0402.04 | Фронтальный опросУрок-соревнование | 2 | Решение задач в одно действие на умножение и деление. Закрепление | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | Уметь:-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). |  |
| 104 | 06.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости.Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать:-название и обозначение действия умножения. | Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления |  |
| 105 | 07.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ работа | 1 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Обучающийся получит возможность для формирования*:*- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Знать:-название и обозначение действия умножения. | Выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | ЭОР с.72компьютер |
| 106 | 08.04 | Фронтальный опросУрок-эврика | 1 | Приемы умножения и деления на 10. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Знание приемов умножения и деления на 10 | Умножать на 10, выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | ЭОР с.74компьютер |
| 107 | 09.04 | Фронтальный опросУрок-эврика | 1 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.К.к | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, знание приемов умножения и деления на 10 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ЭОР с.74компьютер |
| 108109 | 13.0414.04 | С/рКонтроль знаний | 2 | Задачи на нахождение неизвестного третьегослагаемого. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать задачи на нахождение неизвестного третьегослагаемого. | ЭОР с.76компьютер |
| 110 | 15.04 | К.рКонтроль знаний | 1 | Контрольная работа№9по теме: «Умножение и деление». | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Работа выполняется с учебника на С 78-79 | карточка |
| 111 | 16.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Работа над ошибками. Табличное умножение иделение. Умножение числа 2, умножение на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Моделировать изученные арифметические зависимости.моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | Знать:-название и обозначение действия умножения. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Таблица умножения | ЭОР с.80Карточки,компьютер |
| 112 | 20.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Табличное  умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Моделировать изученные арифметические зависимости | находить значения произведенийЗнать:-название и обозначение действия умножения. | Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров | ЭОР с.80компьютер |
| 113 | 21.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Приёмы умножения числа 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения |  |
| 114 | 22.04 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа | 1 | Деление на 2 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи | ЭОР с.80компьютер |
| 115 | 23.04 | Фронтальный опросУрок-викторина | 1 | Закрепление | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Обучающийся продолжает учиться:определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи |  |
| 116 | 27.04 | Фронтальный опросУрок-игра | 1 | Закрепление Нахождение частного. Деление на 2. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | -Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины |  |
| 117 | 28.04 | Фронтальный опросУрок-игра | 1 | Закрепление решение задач делением. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться планироват*ь* учебную деятельность на уроке.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения |  |
| 118 | 29.04 | С/рКонтроль знаний | 1 | Проверочная  работа по теме Умножение и деление на 2 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | карточка |
| 119 | 30.04 | Фронтальный опросУрок диалог | 1 | Работа над ошибками. Умножение числа 3.  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | -Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения | ЭОР с.90компьютер |
| 120 | 06.05 | Фронтальный опросБеседа. Практ.работа. | 1 | Умножение числа 3 и на 3 | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | -Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения |  |
| 121 | 07.05 | Фронтальный опросБеседа. Практическая работа | 1 | Деление на 3 | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства  | Обучающийся научится:- выбирать адекватныеречевыесредства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета,  | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:  | ЭОР с.92компьютер |
| 122 | 12.05 | Фронтальный опросУрок-турнир | 1 | Закреплениепо теме«Табличныеслучаи умножения и деления». | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 |  |
| 123 | 13.05 | К.рКонтроль знаний | 1 | Закрепление.Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления» | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 | карточка |
| 124 | 14.05 | Фронтальный опросУрок-турнир | 1 | Повторение | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как онопригодится в жизни | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий вчисловых выражениях.Уметь:– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |
| 125 | 18.05 | С/рКонтроль знаний | 1 | Итоговое повторение  | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений приконкретномзначении букв | Иметь представлениео буквенных выражениях.Уметь:– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения бук-венных выражений при конкретном значении букв |  |
| 126 | 19.05 | К.р.Контроль знаний | 1 | Контроль знаний | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Обучающийся продолжает учиться:определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– |  |
| 127 | 20.05 | Фронтальный опросУрок-состя-зание | 1 | Повторение.Числа от 1до 100. Число 0.  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | -Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания; | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.Уметь:– выполнять умножение иделениена10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |
| 128 | 21.05 | К.р.Контроль знаний | 1 | Рубежная контрольная работа | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибкиПроверочная работа с 64-65. | карточка |
| 129 | 25.05 | Фронтальный опросУрок-состязание | 1 | Работа над ошибками Числовые выражения. Равенства, неравенства | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. | карточки |
| 130 | 26.05 | Фронтальный опросУрок- игра | 1 | Буквенные выражения. Уравнения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Обучающийся научится:- выбирать адекватные речевыесредства в диалоге с учителем, одноклассниками; | Решение текстовых задачарифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Уметь:– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 131 | 27.05 | Тест Контроль знаний | 1 | Итоговое тестиро-вание.Сложение и вычитаниечисел впределах 100. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
| 132 | 28.05 | Фронтальный опросУрок- игра | 1 | Свойства сложения. Табличное сложение. | Обучающийся получит возможность для формирования:- интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность науроке | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Знать:– название и обозначение действий умножения и деления. Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова